

The background is a solid teal color. It is decorated with several large, stylized white snowflakes in the corners. There are also many small white dots and a few small white star-like shapes scattered across the entire surface.

GAZETKA PRZEDSZKOLNA

FIGIELEK

NR 2 ZIMA 2020-2021



ARTYKUŁY

- Kącik psychologa - Rola zabawy
- Zimowe wiersze i piosenki
- Zimowe aktywności plastyczne
- Życzenia dla Babci i Dziadka
- Lateralizacja - co to jest?
- Z życia przedszkola
- Kącik bystrzaka

Rola zabawy w prawidłowym rozwoju dziecka

Obecne czasy wymagają izolacji, co wymusza nowe sposoby funkcjonowania w rodzinie, przebywamy w jednym domu, każdy zajęty sobą i swoimi obowiązkami. Razem, ale osobno. Rodzice/opiekunowie dłużej pracują, dzieci spędzają dużo czasu w przedszkolu, z innymi opiekunami czy przed komputerem w zdalnej szkole. W dzisiejszym Figielku opowiem o tym, dlaczego wspólne spędzanie czasu z dzieckiem na zabawie to z psychologicznego punktu widzenia - konieczność oraz co może dać zarówno rodzicom jak i dzieciom.

Zabawa to czynność podejmowana dobrowolnie i bezinteresownie, jest celem sama w sobie, budzi dużo pozytywnych emocji. Przypomnijmy sobie siebie jako dziecko, czyż nie było cudownie skakać po kałużach czy tarzać się w śniegu? Jeszcze radośniej było, gdy zabawie towarzyszyły bliskie osoby – takie momenty pamiętamy do dziś. Zastanówmy się przez chwilę - czy nadal mamy w sobie tę dziecięcą część, która lubi się bawić i śmiać?

W życiu dorosłym często odrzucamy cechę, tak oczywistą u dzieci – spontaniczność. Zaczynamy funkcjonować w narzuconych i/lub wybranych rolach w społeczeństwie. Uczymy się jak należy się zachowywać, co wypada nam porzucić w dorosłym życiu. Warto dotrzeć do części siebie, która łaknie śmiechu, radości, chce odkrywać świat i go smakować, pozwala sobie na błędy i się nie ocenia. To pierwszy krok do dobrej zabawy z naszą pociechą.

Z psychologicznego punktu widzenia (za: Całusińska, Malinowski, 2012) zabawa pełni wiele istotnych funkcji: **kompensacyjną** – zaspokaja różne potrzeby dziecka (np. przynależności, samorealizacji, poznawcze), **kształcącą** – doskonali sprawność motoryczną, rozwija zmysły, uczy, **terapeutyczną** – pozwala ujawnić i uwolnić emocje, **funkcjonalną** – przygotowuje do samodzielności, przez rozwój odpowiednich cech osobowości, **projekcyjną** – umożliwia odgrywanie wielu ról, wchodzenie w różne sytuacje, wykonywanie różnych zadań.

W wieku przedszkolnym, szczególnie starsze dzieci bawią się same, rolę rodzica staje się dostarczenie zabawki. To zabawka często zastępuje obecność rodzica. Oczywiście w momentach zmęczenia rodzica/opiekuna to ważne, że dziecko potrafi zająć się sobą, a rodzic/opiekun ma czas dla siebie. Warto jednak pamiętać, że dziecko potrzebuje ukierunkowania (nauka przez naśladowanie), pomysłu co ma zrobić, jak wykorzystać daną zabawkę, w jaki sposób się bawić – inspiracji. Potrzebuje czasu z rodzicem.

Z wiekiem zabawa dziecka będzie się zmieniać, od zabaw konstrukcyjnych (około 2 rok życia), tematycznych („zabawy na niby” pojawiają się około 3 roku życia np. w gotowanie, około 4 roku życia zamiana ról np. w dom), zabawy z regułami (około 5-6 roku życia np. gry planszowe, zabawy z ustalonymi

zasadami). Wraz z zabawą u dziecka rozwija się mowa. Jeśli u naszego dziecka obserwujemy opóźniony rozwój mowy (oprócz diagnozy sytuacji), poświęćmy więcej czasu na wspólną, niedyrektywną zabawę.

Zdaniem Lwa Wygotskiego (1995) w okresie przedszkolnym „zabawa jest nie tyle dominującą formą działalności, co najważniejszą linią rozwoju”. Pamiętajmy, że we wspólnej zabawie ważne jest zaangażowanie, autentyczność, każdy z nas inaczej bawi się z dzieckiem i wpływa na pozytywny rozwój dziecka.

Podsumowując, zabawa stymuluje rozwój dziecka na płaszczyźnie emocjonalnej, poznawczej i społecznej. Ta chwila wspólnego czasu podczas zabawy jest ważna zarówno dla dziecka jak i dla rodzica – to czas budowania więzi, wspomagania rozwoju obojga. Sposób zabawy dziecka dostarcza ważnych informacji na temat jego rozwoju, a to w jaki sposób traktujemy zabawę z perspektywy osoby dorosłej, pokazuje na ile zaopiekowaliśmy swoje wewnętrzne dziecko.

Zadania dla zainteresowanych:

1. Usiądź przed lustrem i wykonuj różne miny, grymasy, mruż oczy, wywołuj na twarzy różne emocje (jak wygląda wstręt, radość, złość czy smutek na twarzy?). Odpowiedz na pytania: jak się czułeś w tej sytuacji? czy było coś co Cię blokowało? Czy dobrze się bawiłeś? Jak mógłbyś wykorzystać to zadanie w pracy z dziećmi?
2. Wypisz zabawy w które bawiłeś się w dzieciństwie – czy Twoje dziecko zna te zabawy? Bawiliście się w nie wspólnie? Czy potrzebowałeś do tych zabaw dużo zabaw rekwizytów?

Opracowała: Martyna Kuźnicka – psycholog

Literatura:

Całusińska, Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2016.

Elkonin D.B., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.

Wygotski L.S., *Zabawa i jej rola w rozwoju psychicznym dziecka*, w: Dziecko w zabawie i w świecie języka, red. A. Brzezińska i in., Poznań: Zys i S-ka 1995.

„ZIMA”

Bożena Forma

Lecą z nieba płatki śniegu,
świat się cały bieli wkoło.
Zabierz narty oraz sanki
na dół z górki mknij wesoło.

W słońcu skrzą się śnieżne gwiazdki,
zostań z nami pani zimo.
Drzewa mają białe czapy,
wśród nich zjeżdżać będzie miło.

Mróz siarczysty uszy ściska,
nosy wszystkich są czerwone.
Zimo ! Śniegu sypnij więcej,
dzieci będą zachwycone.

„ZIMA, ZIMA, ZIMA”

Muzyka: Norbert Wawrzyn Słowa: Cyprian Hill Śpiewa: Daria Augustyniak

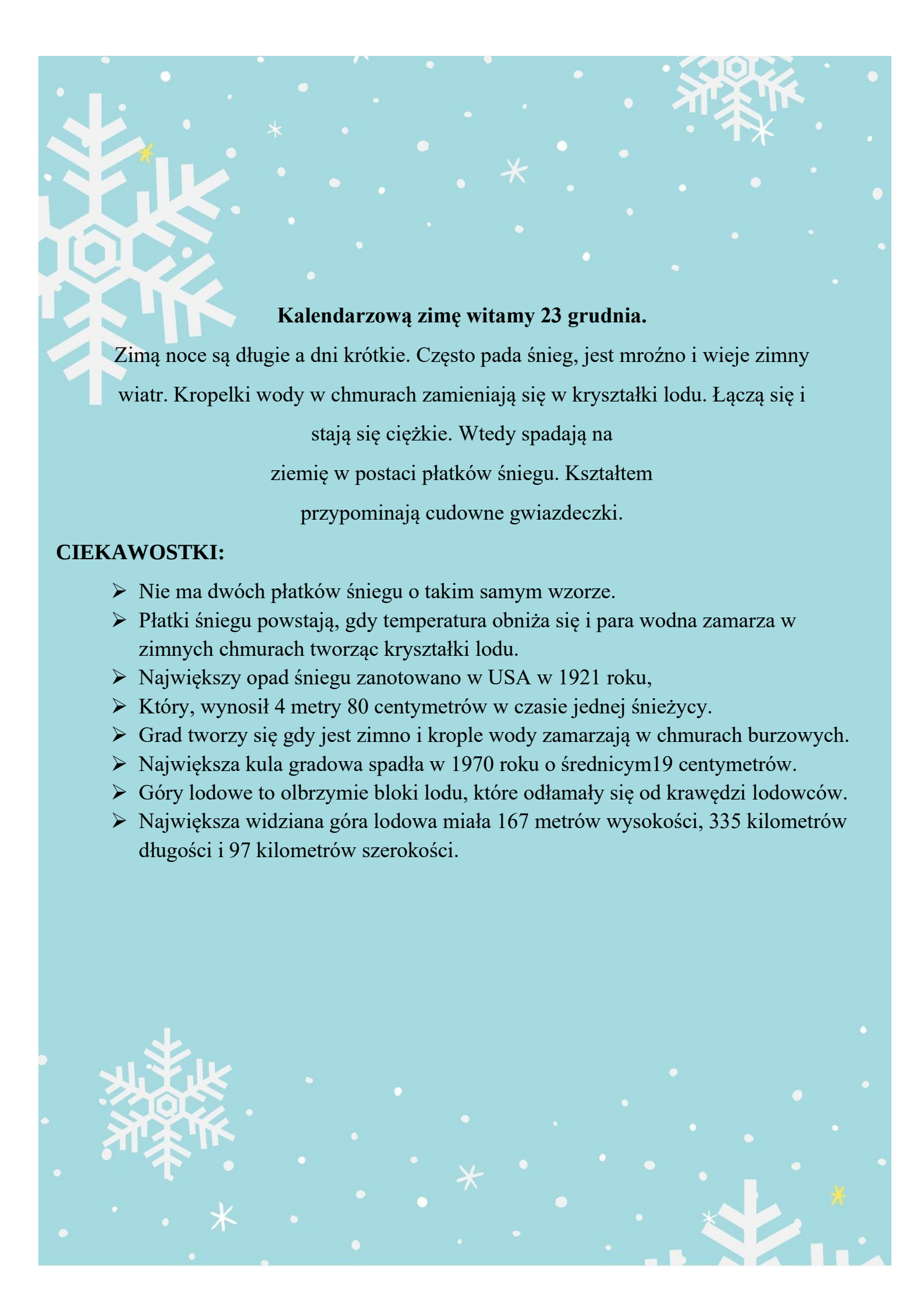
1. Na saneczki pójde z tatą , śnieg za oknem prószy już
Czapka, szalik to podstawa, ciepłą kurtkę także włoż
Bałwan czeka tuż za rogiem, już uśmiecha do mnie się
Rozpoczyna się zabawa, wszyscy w koło cieszą się.

Ref.: zima, zima, zima za oknami pada śnieg
Dzień się już zaczyna sanki, bałwan czeka mnie
Zima, zima, zima przyszła do nas biało jest x2
Choć mróz szczypie w nosy, bardzo lubię kiedy z nami jest

2. Białe chmurki jak poduszki, sypią na nas z nieba puch
Łyżwy, narty już gotowe, śnieżki także poszły w ruch
Jest zabawa na całego, dzwonki słysząc dzyń, dzyń, dzyń
Bałwan jest już mym kolegą, pioseneczko dalej płyn

Ref.: zima, zima, zima za oknami pada śnieg

<https://www.youtube.com/watch?v=Jv9o29wtLwc>



Kalendarzową zimę witamy 23 grudnia.

Zimą noce są długie a dni krótkie. Często pada śnieg, jest mroźno i wieje zimny wiatr. Kropelki wody w chmurach zamieniają się w kryształki lodu. Łączą się i stają się ciężkie. Wtedy spadają na ziemię w postaci płatków śniegu. Kształtem przypominają cudowne gwiazdeczki.

CIEKAWOSTKI:

- Nie ma dwóch płatków śniegu o takim samym wzorze.
- Płatki śniegu powstają, gdy temperatura obniża się i para wodna zamarza w zimnych chmurach tworząc kryształki lodu.
- Największy opad śniegu zanotowano w USA w 1921 roku,
- Który, wynosił 4 metry 80 centymetrów w czasie jednej śnieżycy.
- Grad tworzy się gdy jest zimno i krople wody zamarzają w chmurach burzowych.
- Największa kula gradowa spadła w 1970 roku o średnicy 19 centymetrów.
- Góry lodowe to olbrzymie bloki lodu, które odłamały się od krawędzi lodowców.
- Największa widziana góra lodowa miała 167 metrów wysokości, 335 kilometrów długości i 97 kilometrów szerokości.

Zimowe aktywności plastyczne- czyli kreatywne pomysły na zimowe dni

Zajęcia plastyczne wspomagają rozwój dzieci, kształtują wyobraźnię oraz twórcze myślenie. Zachęcamy państwa do tego rodzaju aktywności z dziećmi. Niestety zimowe wspomnienia nie będą aż tak pełne śniegu, bo białego puchu ostatnio jak na lekarstwo. Mimo to, wcale nie nudzimy się zimą, nawet siedząc w domu. Poniżej przedstawiamy kilka pomysłów na zimowe aktywności plastyczne do wykonania w domowym zaciszu.

Życzymy miłej zabawy!

1. Na początek zapraszamy do stworzenia zimowego Bałwanka- to podobno ulubiona zimowa praca plastyczna.

Potrzebne nam będą:

- płatki kosmetyczne
- tej samej wielkości wycięte z brystolu kółka
- ruchome oczka
- pompony poliestrowe, guziki, kryształki itp. (mogą być też wszelkiego rodzaju koraliki, cekiny itd.)
- kawałki filcu
- patyczki do lodów

Sposób wykonania: Płatki kosmetyczne naklejamy na wycięte z brystolu kółka. Następnie przyklejamy je do siebie na delikatną zakładkę (tak jak widać to na zdjęciach). Od tyłu przyklejamy patyczek. Z brystolu wycinamy kapelusz, następnie odrysowujemy go na filcu i również wycinamy. Filc przyklejamy do brystolu i zakładamy-przyklejamy kapelusz na głowę bałwanka. Doklejamy ruchome oczka, noski, guziki, możemy zrobić szalik ze wstążki lub kawałka włóczki.



2. „Zimowe okno”- prosty kolaż przedstawiający okno z zimowym widokiem

Potrzebne nam będą:

- 2 białe kartki
- niewielki fragment starej firanki
- biała [kredka świecowa](#)
- niebieska farba, pędzel, podkładka
- nożyczki
- klej np.: [Magic](#)

Sposób wykonania: Białą kredką świecową na kartce rysujemy śnieżynki. Ciemnoniebieską farbą malujemy nasz rysunek. Pojawiają nam się wtedy białe śnieżynki :) Dla naszych dzieci to najprawdziwsze w świecie czary :) Kartkę pozostawiamy do wyschnięcia. Z białego papieru wycinamy wąskie paseczki i przyklejamy na kształt ramy okiennej.



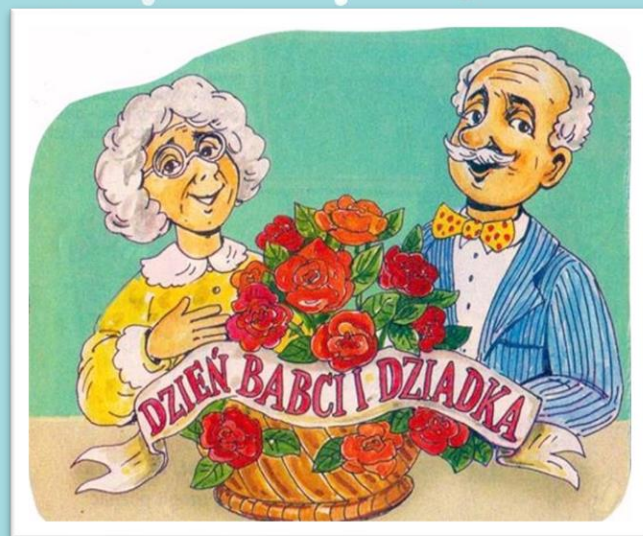
3. Pingwin z papieru

Potrzebne nam będą:

- czarna kartka bloku technicznego
- 1 płatek kosmetyczny
- 2 gotowe do naklejenia oczy
- kawałek papieru pomarańczowego
- biała kartka papieru
- klej

Sposób wykonania: Na czarnym arkuszu odrysuj dłoń dziecka. Wytnij. Następnie przyklejcie ją do białej kartki papieru (czyli zaśnieżonego tła). Teraz doklejecie brzuszek z płatek kosmetycznego, dziubek z papieru pomarańczowego oraz oczy. I już!

Dzień Babci i Dziadka



Święto Babci i Dziadka to dzień niezwykle, nie tylko dla dzieci, ale przede wszystkim dla babć i dziadków. To dzień pełen uśmiechów, wzruszeń, łez i radości. Uroczystości te są doskonałą okazją do tego, aby uhonorować najstarszych członków naszych rodzin oraz pokazać im, jak wiele dla nas znaczą. Kiedy dokładnie obchodzimy te święta? Zarówno Dzień Babci, jak i Dzień Dziadka to święta, które każdego roku obchodzimy w tym samym dniu. Święto poświęcone naszym babciom wypada 21 stycznia, a uroczystości związane z dziadkami dzień później, czyli 22 stycznia. Dzień Babci i Dziadka nierozzerwalnie wiąże się z tradycją składania przez wnuki życzeń i drobnych upominków dziadkom. Święto wszystkich babci i dziadków celebrowane się również w rodzinnym gronie na spotkaniach, które swoją formą przypominają uroczystości związane z imieninami. Co roku organizujemy wspólnie z dziećmi uroczystości związane z obchodami Dnia Babci i Dziadka, na którą dzieci zapraszają swoje babcię i dziadków. W tym roku ze względu na zaistniałą sytuację uległo to zmianie, ale z całą pewnością, jak co roku nie zabraknie pięknych życzeń, piosenek, tańców, czy własnoręcznie zrobionych laurów czy upominków.

W dniu Waszego Święta Kochana Babciu i Drogi Dziadku

***życzymy Wam uśmiechu z rana,
by miło wspominać te lata, co przeszły,
by wszystkie troski w niepamięć odeszły,
by grono wnuków Was zawsze kochało,
by zdrowie i szczęście na zawsze zostało!***



LATERALIZACJA - CO TO JEST?

Lateralizacja – to przewaga jednej strony podczas czynności ruchowych. Lateralizacja, czyli **stronność** to funkcjonalna dominacja jednej ze stron ciała. Związana jest z dominowaniem jednej z półkul mózgowych.

Większość ludzi prezentuje model lateralizacji jednorodnej prawostronnej: dominacja prawego oka (prawoocność), ręki (praworęczność), nogi (prawonożność).

Lateralizacja rozwija się w ciągu życia dziecka. Praworęczność zwykle ustala się około 2 – 3 roku życia, a leworęczność w wieku 3 – 4 lat. Ostatecznie dominacja czynności ruchowych w większości przypadków ustala się do 6 roku życia. Proces lateralizacji zostaje zakończony w wieku szkolnym.

Modele lateralizacji

Lateralizacja jednorodna prawostronna lub lewostronna- (np. prawoocność, praworęczność, prawonożność lub lewoocność, leworęczność, lewonożność).

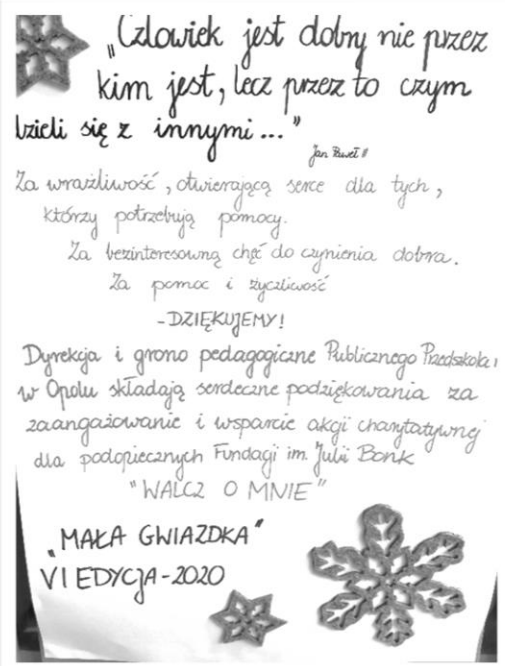
Lateralizacja niejednorodna – skrzyżowana (dominujące narządy ruchu i zmysłów znajdują się po obu stronach osi ciała, np. dziecko praworęczne, lewooczne, prawonożne. W tych przypadkach trudności spowodowane są głównie zaburzeniami współdziałania oka i ręki (koordynacji wzrokowo - ruchowej) ujawniają się podczas rysowania, pisania (niekształtne litery w nierównych odstępach, opuszczanie linijki), i czytania (przeskakiwanie liter, opuszczanie sylab, opuszczanie wyrazów, zmiana kolejności liter).

Lateralizacja nieustalona (słaba) – brak funkcjonalnej dominacji jednej strony ciała. Jest stanem przejściowym (po 6 r. ż. świadczy o opóźnieniu procesu lateralizacji) lub trwałym, oburęczność utrzymuje się do końca życia. U dzieci tych często występują trudności w nauce. Dziecko ma trudności w rozróżnianiu lewej i prawej strony własnego ciała oraz przejawia problemy z orientacją przestrzenną. Wykazuje trudności z odwzorowaniem figur geometrycznych, rozpoznawaniem, odwzorowywaniem liter, cyfr podobnych pod względem kształtu, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni (p-b-d-g).

Z życia przedszkola



VI edycja „Mała gwiazdka” – pomoc podopiecznym fundacji im. Julii Bonk.



Jasełka



**Udział dzieci z grupy „Niezapominajki”
i „Chmurki” w akcji świątecznej
„Kartka dla kombatanta”**



Przegląd Piosenki Świątecznej i Zimowej (online)



Grupa Biedronki



Grupa Malinki



Grupa Pszczółki



Grupa Uszatki



Grupa Chmurki



Grupa Wiewiórki



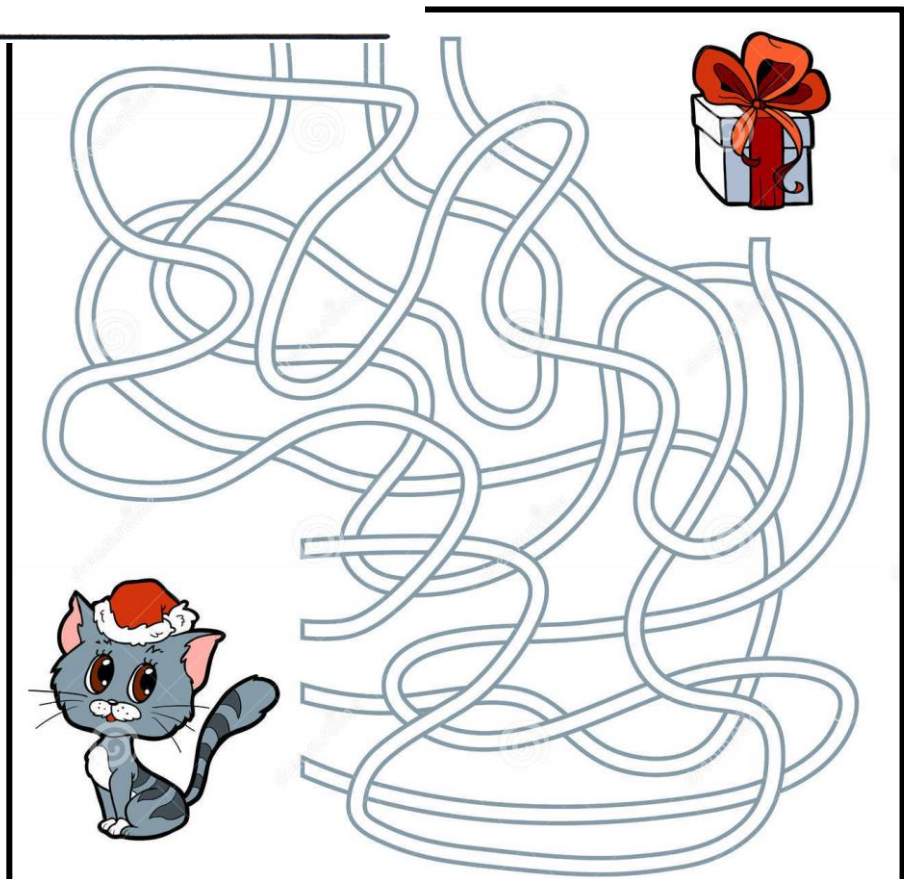
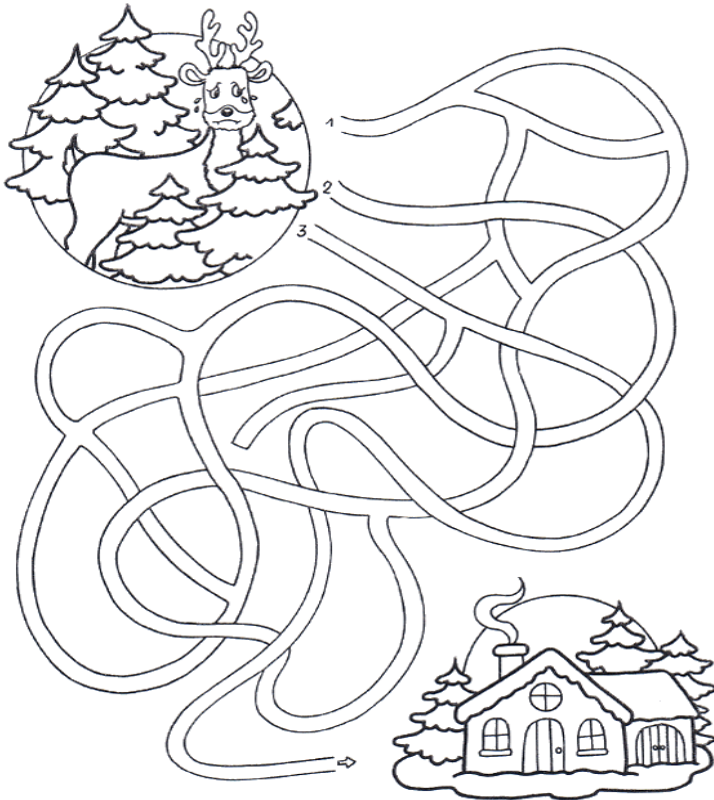
Grupa Żabki

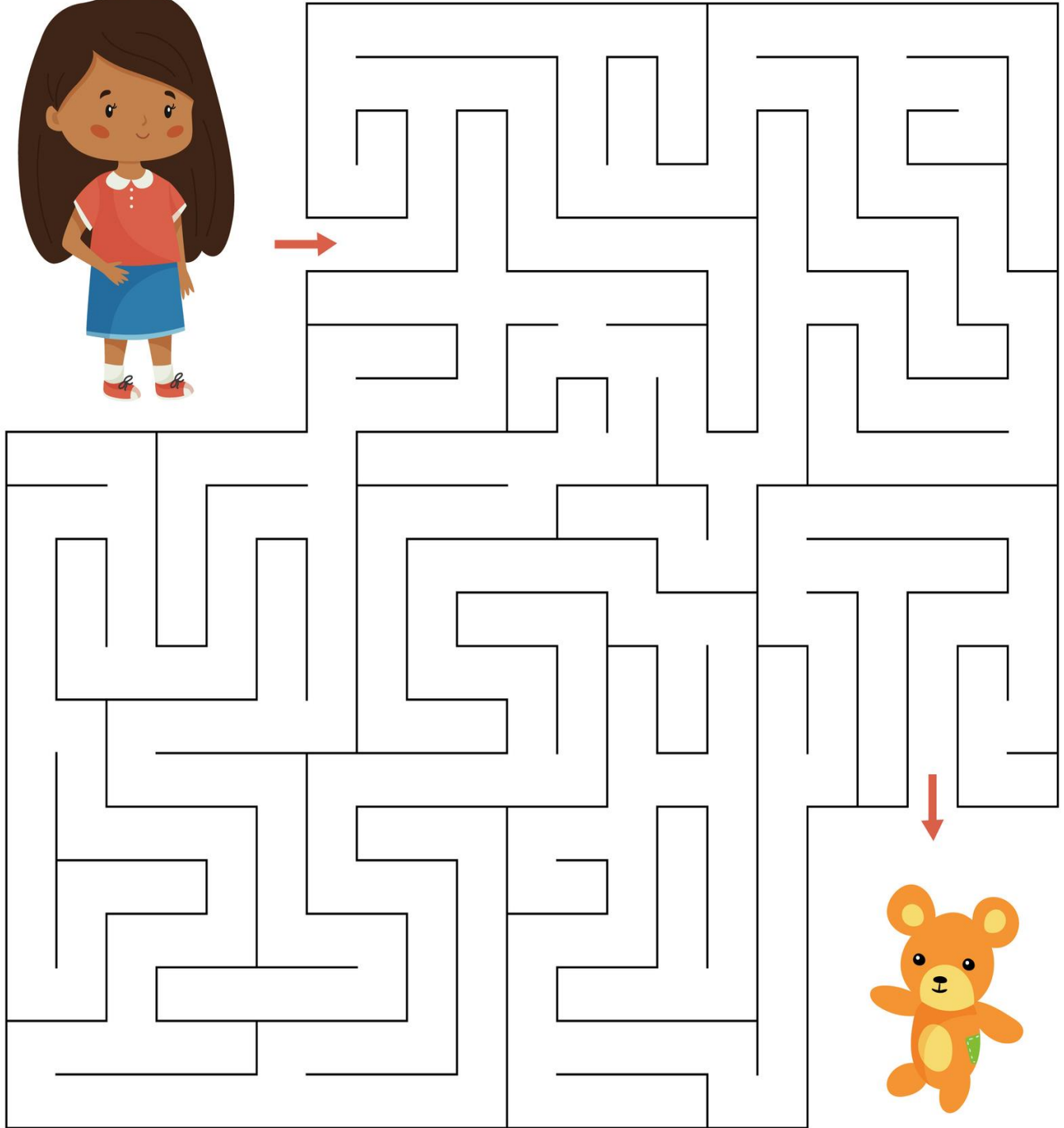
[illegible]

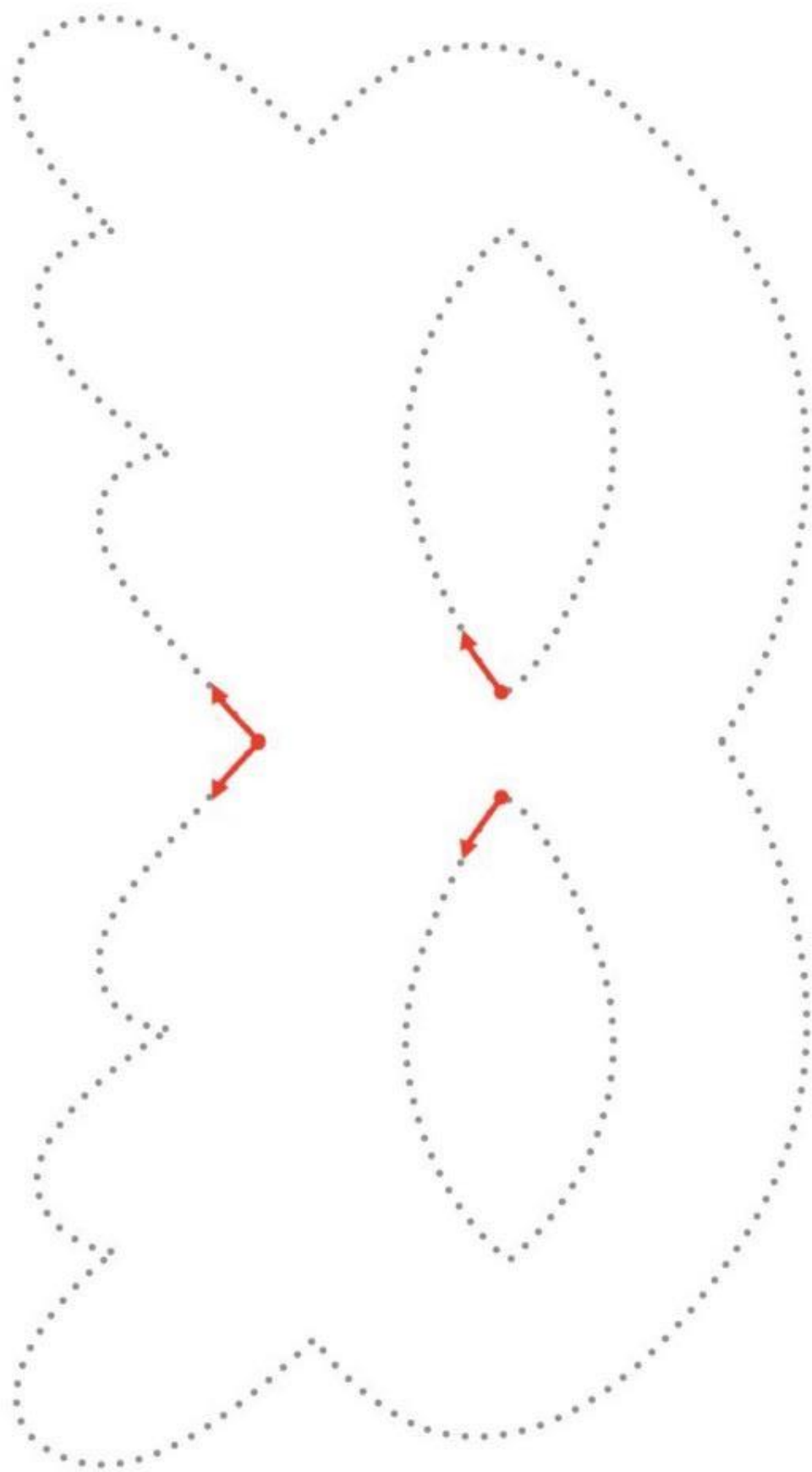
*Od lewej prace: Kajetana R. „Ławka”. , Barbary M., „Las”,
Weroniki B. „Jesienne drzewo”*

Kącik bystrzaka

Ćwiczymy percepcję wzrokową oraz rozwijamy sprawność manualną.

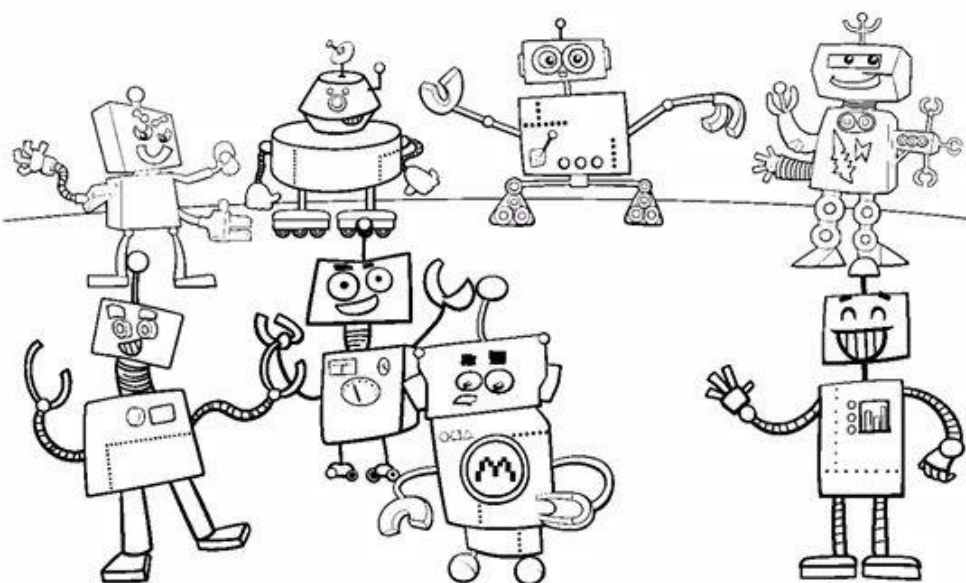
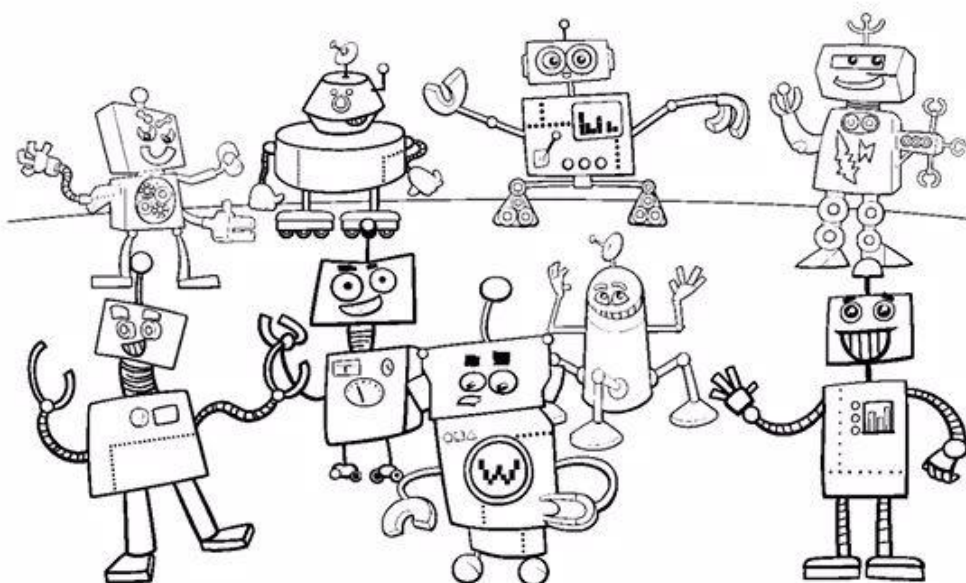




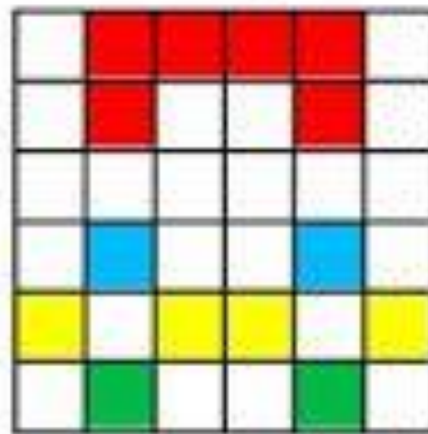
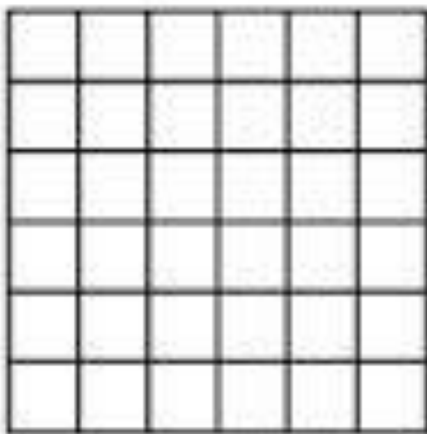
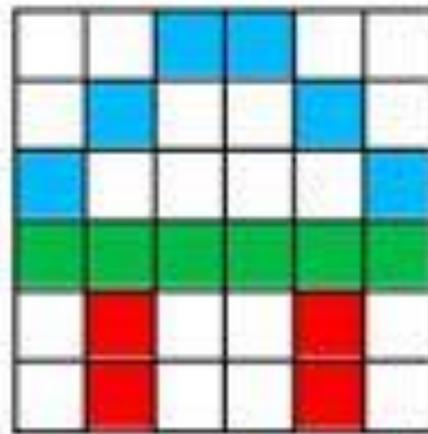
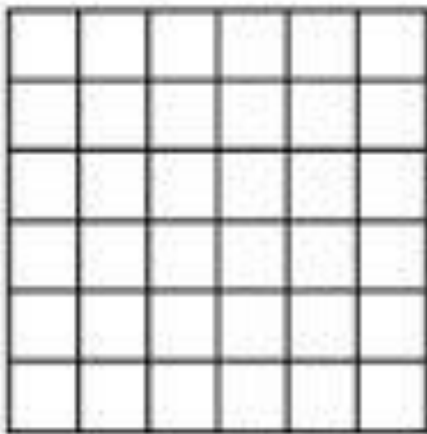
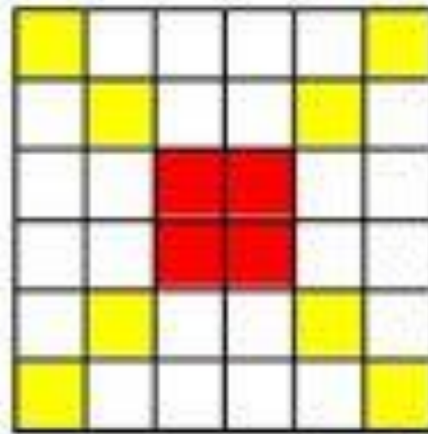
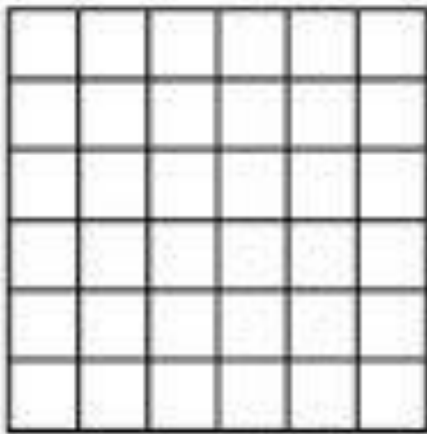


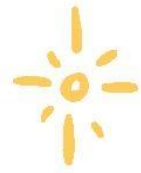


- Znajdź i zaznacz 7 różnic między obrazkami.

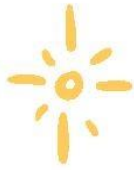


Polecenie: Zaznacz odpowiednim kolorem kratki po lewej stronie tak, by powstał rysunek widoczny w prawej kratownicy.





Gazetkę zredagowali:



Dorota Nowacka-Stonoga

Barbara Mrowiec



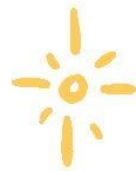
Renata Wróbel

Bożena Lutowska-Przygoda

Aleksandra Młodzik



Martyna Kuźnicka - psycholog



Przedszkole Publiczne nr 55
ul. Szarych Szeregów 2
45-286 Opole